

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.07 Химия

по укрупненным группам специальностей

44.00.00 Образование и педагогические науки

49.00.00 Физическая культура и спорт

Омск, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.07 Химия** разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Бурделёва Л.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

_____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Реализуется в гуманитарном профиле обучения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины.

Цель: освоение обучающимися содержания ОД.07 «Химия» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании компетенций:

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> | <p>(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;</p> <p>- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>величин (массы, объема газов, количества вещества), расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции;</p> <p>-использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции;</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p> | <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат по химии;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> |
| <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> | <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p> |
| <p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга (для обучающихся специальности 49.02.01 Физическая культура)</p> | <p>- знать медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</p> <p>- знать методику профилактики допинга и зависимого поведения.</p> | <p>- уметь находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>- уметь проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 12 |
| В форме практической подготовки (практико-ориентированное содержание) | 14 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.07 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение. Предмет химии. | 28 | |
| Тема 1.1. Общая и неорганическая химия | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1</i> |
| | Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. | | |
| Тема 1.2. Измерение вещества. Расчеты по химическим формулам. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1, OK-2, OK-4</i> |
| | Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. | | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1, OK-4, OK-7</i> |
| | Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.4. Природа химической связи. | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK-1</i> |
| | Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. | | |
| | Практическое занятие | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| Тема 1.5. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами связей. | Понятие кристаллической решетки и узлов кристаллической решетки. Кристаллическое и аморфное строение твердых веществ. Типы кристаллических решеток: молекулярная, атомная, ионная, металлическая. Зависимость между типом кристаллической решетки вещества и характером сил взаимодействия между частицами, образующими кристалл. | 1 | <i>OK-1, OK-4, OK-7</i> |
| | Практическое занятие 4 | 1 | |
| Тема 1.6. Вода. Растворы. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1, OK-2, OK-4, OK-7</i> |
| | Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. | | |
| Тема 1.7. Растворение твердых веществ и газов. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1, OK-7</i> |
| | Растворимость твердых веществ и газов в жидкостях в случае образования идеальных растворов. Образование насыщенных растворов. Понятие насыщенных растворов. | | |
| Тема 1.8. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от различных факторов. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1, OK-2, OK-4, OK-7</i> |
| | Зависимость растворимости твердых веществ от температуры. Зависимость растворимости твердых веществ от их температуры плавления. Зависимость растворимости твердых тел от давления. Зависимость растворимости газа в жидкости от давления. | | |
| | Практическое занятие 5 | | |
| Тема 1.9. Химические реакции. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1, OK-4</i> |
| | Классификация химических реакций. По числу и составу реагирующих и образующихся веществ. По использованию катализатора. По возможности протекания процесса в двух взаимно противоположных направлениях. По тепловому эффекту. По изменению степеней окисления. Реакции разложения, замещения, обмена. Катализаторы и ингибиторы. Тепловой эффект реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. | | |
| Тема 1.10. Химическое равновесие и способы его смещения. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK-1, OK-4</i> |
| | Скорость химической реакции. Химическое равновесие, смещение химического равновесия в сторону прямой или обратной реакции. Принцип Ле-Шателье. Катализ и катализаторы. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.11. Классификация неорганических соединений и их свойства. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK-1, OK-2, OK-7 |
| | Основные классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, основания, соли. Определения, характеристика, особенности. Применение неорганических веществ. | | |
| | Контрольная работа | | |
| Тема 1.12. Металлы. | Содержание учебного материала | 2 | OK-1, OK-2, OK-4, ЛР- 9, ЛР- 10, ЛР-18, ЛР-19 |
| | Общие физические и химические свойства металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, растворами кислот и солей. Коррозия металлов, способы защиты от нее. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. | | |
| Тема 1.13. Неметаллы. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK-1, OK-2, OK-4, OK-7 |
| | Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. | | |
| Раздел 2. | Органическая химия | 12 | |
| Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических веществ | Содержание учебного материала | 2 | OK-1, OK-2, OK-4, OK-7 |
| | Многообразие органических соединений. Гомологический ряд веществ. Понятие изомерии, типы изомерии. Демонстрация Набор шаро- стержневых моделей углеводородов. | | |
| Тема 2.2. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. | Содержание учебного материала | 2 | OK-1, OK-2, OK-4, OK-7 |
| | Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Практическая работа 6 | 2 | |
| Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения. | Содержание учебного материала | 2 | OK-1, OK-2, OK-4 |
| | Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 2 | OK-1, OK-2, OK- |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| Азотсодержащие органические соединения. | Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. | | 4, ОК-7 |
| | Контрольная работа | | |
| Тема 2.5. Пластмассы и волокна. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7 |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве. | | |
| Раздел 3. | Химия и жизнь. | 4 | |
| Тема 3.1. Химические элементы в организме человека. | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ПК 1.6 |
| | Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. | | |
| | Практическая работа 7 | 1 | |
| Тема 3.2. Химия в быту. | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7 |
| | Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств. Изучение поверхностно – активных свойств мыла. | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего: | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс;
- ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барагузина, В.В. Общая и неорганическая химия: Учебное пособие / В.В. Барагузина, И.В. Богомоллова, Е.В. Федоренко. - М.: ИЦ РИОР, 2017. - 272 с.

2. Боровлев, И.В. Органическая химия: термины и основные реакции / И.В. Боровлев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. - 359 с.

3. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.

4. Габриелян, О.С. Естествознание. Химия: Учебник / О.С. Габриелян. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

5. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: опорные конспекты: опорные конспекты, контрольные и тестовые задания / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 272 с.

6. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 416 с.

7. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с.

8. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 250 с.

9. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / Под ред. Денисова В.В., Таланова В.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.11.2022). - Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.11.2022). - Текст: электронный.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины ОУД.07 «Химия» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание).

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования активных и интерактивных методов обучения с включением информационно-коммуникативных технологий:

- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;
- элементы индивидуализированного, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении;
- работа в мобильных микрогруппах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;
- активизация учебной деятельности посредством командной работы.

Методы контроля и оценки:

- взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа);
 - самопроверка выполнения задания (прием эталонного ответа);
- цифровые сервисы Learning Apps, Quizizz, Google Form);
- самооценка (прием знакомства с критериями) способствуют формированию самооценки студентов, развитию способности распределения внимания, академических способностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов обучающихся по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.2, 1.6, 1.8, 1.11, 1.12, 1.13 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13 Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.11, 1.13 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга (для обучающихся специальности 49.02.01 Физическая культура) | Р 3, Тема 3.1 | Устный опрос Практическое задание |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОД.07 Химия

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
естественнонаучного цикла

протокол № 2
от 11.09 2023 г.
Руководитель МО

Маткова Е. В.

Ф.И.О.

Е

(подпись)

Составитель(и):

Бур-

(подпись)

Турдалиева Л. В.

Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Башур
(подпись)

методист
(должность)

Зайко Т. Н.
Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.